

<b>Тема</b>	Плауны. Хвощи. Папоротники. <i>Лабораторная работа</i> «Изучение особенностей строения плауна, спороносящего хвоща и спороносящего папоротника»
<b>Цель</b>	Ознакомление с плаунами, хвощами, папоротниками
<b>Тип урока</b>	Урок общеметодологической направленности
<b>Технологии</b>	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития критического мышления, групповой деятельности, интерактивные
<b>Решаемая проблема</b>	В чем проявляется усложнение в строении плаунов, хвощей и папоротников по сравнению со мхами? Почему споровые растения произрастают в увлажненных местах?
<b>Виды деятельности</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации и структурированию изученного предметного содержания. Развитие у учащихся навыков работы с текстом, сравнения биологических объектов по заданным критериям, а также навыков опытно-исследовательской деятельности. Индивидуальное заполнение сравнительной таблицы об особенностях строения и жизнедеятельности наземных споровых растений при опоре на теоретические источники с последующей демонстрацией результатов и взаимопроверкой; парное или групповое выполнение лабораторной работы при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой
<b>Предметные</b>	Научиться характеризовать особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников как высших споровых растений; сравнивать папоротники с другими высшими споровыми растениями; описывать места обитания споровых растений; объяснять значение воды для размножения споровых растений; различать и показывать на рисунках и натуральных объектах органы споровых растений, объяснять их функции
<b>Метапредметные</b>	<i>Познавательные:</i> работать с текстом; структурировать учебный материал; сравнивать изучаемые объекты и делать выводы на основе сравнения.

	<p><i>Регулятивные:</i> определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения; анализировать и оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы и высказывать свою точку зрения</p>
<b>Личностные</b>	Формирование познавательного интереса к изучению биологии; понимания причин произрастания споровых растений только в увлажненных местах; представления о постепенном усложнении строения растений в процессе развития растительного мира; умения эстетически воспринимать объекты природы, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе
<b>Средства обучения</b>	Учебник, рабочая тетрадь, гербарий.

### Ход урока

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
Введение в ситуацию урока	<p>Добрый день ребята, добрый день уважаемые гости, я рада вас видеть на уроке биологии в 5 классе!</p> <p>Вы готовы к уроку. Займите свои рабочие места!</p> <p>Пусть теплые и ласковые лучики солнышка коснутся каждого, и вы получите заряд бодрости и хорошего настроения.</p>	<p>Слайд 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступают в диалог с учителем, выполняют задания</li> <li>- предлагают свои версии</li> </ul>

<p><b>Мотивация</b> (создание проблемной ситуации)</p>	<p>Возьмите листики в клеточку, отвечаем в столбик.          Определите по описанию растение.          1. Они могут быть водными и наземными, одноклеточными и многоклеточными. Самые древние растения на Земле (водоросли).          2. Их тело – симбиотический организм, который размножается с помощью спор или кусочками слоевища (лишайники).          3. Высшие споровые растения, имеющие стебель и листья, вместо корней ризоиды (мхи).          У каждого на столе гербарный образец.          Следующее задание.          Водоросли: Царство, п/ц, отдел – Почему они относятся к низшим растениям          Лишайники: Царство, название – Из каких организмов состоит тело лишайников?          Мох: Царство, пц, отдел, название – Почему мхи относят к высшим споровым растениям?          Ребята все показали свои гербарные образцы. Почему нет?          Назовите, какие растения остались у вас? А ещё есть растение плауны. (на слайде)</p>	<p>Листики в клеточку          Слайд 2: фото растений          Оценивают и баллы выставляют в свою таблицу (3-0)</p> <p>Отвечают на вопросы, работают с гербариями.</p> <p>Слайд 3 плаун</p>
<p><b>Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</b></p>	<p>А что вы о них знаете? А хотите узнать о них больше?          - И так давайте сформулируем тему урока.          Хвощи, плауны, папоротники.          - Какова цель нашего урока?</p>	<p>Дети формулируют тему урока.          Слайд 4 Тема на слайде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети формулируют цели урока.</li> <li>- Изучить строение плаунов, хвоей и папоротников.</li> <li>- Узнать особенности их произрастания.</li> <li>- Узнать, какое значение имеют эти группы растений</li> <li>- Научиться отличать представителей</li> </ul>

	<p>- Какими способами будем достигать перечисленные вами цели?</p> <p>–</p> <p>- Рассказ учителя; «С древних времен наш народ хранит память о древнем языческом празднике славян – Дне Ивана Купалы. В этот день принято водить хороводы, прыгать через костер и искать волшебный цветок папоротника. По поверью в темную ночь, в канун праздника, цветет папоротник. Расцветает он будто бы ровно в полночь. Тому, кому посчастливится увидеть и завладеть цветком папоротника откроются любые клады, где бы они не были спрятаны. Из года в год славяне хотели отыскать волшебный цветок папоротника. В ночь на Иванов день он по приданию цветет, но до сих пор никому не удалось его найти»</p>	<p><i>этих групп друг от друга</i></p> <p>Слайд 5 Цели</p> <p>– <i>Рассматривать строение растений на гербариях, рисунках, слайдах. Выделять общие признаки и различия.</i></p> <p>– <i>Делать схематические рисунки, обозначать элементы рисунка, используя термины.</i></p> <p>– <i>Находить и анализировать информацию в учебнике и дополнительных источниках.</i></p> <p>– <i>Изучать новые понятия.</i></p> <p>– <i>Задавать вопросы учителю.</i></p> <p><i>Размышлять, высказывать предположения, делать выводы.</i></p> <p>- <i>Слушают, отвечают на вопросы.</i></p> <p>Слайд 6 Картинка Ивана Купалы</p>
<p><b>Этап построения проекта выхода из затруднения</b></p>	<p>Зная тему урока, мы можем определить проблему, сформулируйте гипотезу?</p> <p>- Мы должны узнать у папоротника есть цветок или нет?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p><b>Этап реализации построенного проекта</b></p>	<p>- На слайде фото папоротника и название его частей: «вайи», «корневища», «спорангии». Вы можете точно указать, что это за части и где они расположены? У вас не хватает полных знаний, поэтому сейчас мы</p>	<p>Слайд 7 рис папоротника и название частей Листы для ЛР, Подсказки</p>

	<p>изучим строение плаунов, хвощей и папоротников. Для этого выполним лабораторную работу. Лабораторная работа «Строение плауна» Лабораторная работа «Строение спорноносщего хвоща» Лабораторная работа «Строение спорноносщего папоротника»</p> <p>Найдите в тексте на с. 115 определения понятий и запишите в тетрадь: «вайи», «корневища», «спорангии»</p> <p>- Почему данные растения можно отнести к подцарству высшие растения? - В чём их отличия от мхов?</p>	<p>Работа в тетради с. 46 задание №71. Работа в тетради с.46 задание №71. Работа в тетради с. 47 задание №72. Слайд 8 Ответы детей. Проверка в парах с опорой на слайд. Оценивание. Без ошибок – 4 баллов 1 ошибка – 3 балла 2 ошибки – 2 балла Более двух – 1 баллов</p> <p>Слайд 9 Определения</p>
<p><b>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</b></p>	<p>- Работа в парах. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Все кто отвечал по 1 баллу. - Какое обязательное условие необходимо для их размножения?</p>	<p>Читают тексты, отвечают на вопросы, оценивают. Слайд размножение</p>
<p><b>Этап включения в систему знаний и повторения</b></p>	<p>Работа в группах. Создание проекта - Вы должны изготовить макет растения, из подручного материал (нитки, бусины, пуговицы, ленты, пластилин и т. д.) и защитить, ответив на вопрос. Обязательное условие – работает вся группа, если кто то не отвечает, оценку не получают все. Вопросы для защиты: 1. Дать систематическую характеристику: царство, подцарство, отдел. 2. Среда обитания.</p>	<p>Слайд вопросы для защиты. Учащиеся в группах изготавливают макет изучаемого ими растения, из подручного материал и защищают его по плану.</p>

	<p>3. Жизненные формы.  4. Значение в природе  5. Значение в жизни человека.  6. Какие представители занесены в Красную книгу Белгородской области.  7. Отобрать гербарные образцы.</p> <p>- капитан оценит работу каждого от 3 до 1 балла.</p>	
<b>Этап рефлексии</b>	<p>Вернемся к целям урока. Все ли цели достигнуты теперь? Это результаты нашей совместной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед вами дерево, давайте оживим его.</li> <li>- Какая была тема урока?</li> <li>- Какие цели ставили?</li> <li>- Что узнали?</li> <li>- А как вы работали на уроке? Оцените свою работу.</li> <li>- Посчитайте баллы и выставьте себе оценки. Оценочные листы сдайте.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, оценивая свою работу.</p>
<b>Домашнее задание</b>	<p><b>1.</b> Изучить § 21, ответы на вопросы в конце параграфа.  <b>2.</b> Заполните таблицу в карточках.  <b>3. Рубрика «Я фоторепортёр»</b></p>	
	<p>Ребята сейчас за окнами весна, давайте оживим наше дерево и прикрепим листочки. Если на уроке вам было комфортно – зелёный, если – желтый, чувствовали тревогу, было плохо-коричневый.</p>	