

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староивановская средняя общеобразовательная школа имени Н. И. Коткова
Волоконовского района Белгородской области»

Мастер класс
«Проектно-исследовательская деятельность
в работе учителя биологии»

Выполнила: Павлоцкая Наталья Николаевна
учитель биологии
высшей квалификационной категории

с. Староивановка 2019 г.

Цель: Применение проектной технологии в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Задачи: 1) Показать роль проектной технологии в развитии личностных и метапредметных УУД.

2) Привести примеры использования проектной деятельности на уроках биологии.

3) Показать роль использования мини проектов на уроках биологии, во включение обучающихся в исследовательскую деятельность.

4) Обобщить инновационный опыт работы.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Павлоцкая Наталья Николаевна, учитель биологии МБОУ «Староивановская СОШ».

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Использую в своей работе проектное обучение и исследовательскую деятельность обучающихся.

На протяжении длительного времени с учащимися школы принимаем активное участие научно-практических конференции разных уровней. Занимаем призовые места. Проектная деятельность показала, что ученикам это интересно. Во- первых изучаются разнообразие живых организмов и экологические проблемы родного края, местности, потому что они мало изучены. Во – вторых, ученик не имеет готового текста, он сам должен принять участие во всех этапов изучения, и в третьих, учатся выступать перед публикой и отвечать на вопросы. Удачно подобранная и интересная тема исследования, ответственно выполненная исследовательская работа способны обеспечить успех в любом конкурсе.

Сегодня я хочу провести вместе с вами мастер – класс.

- Посмотрите на картинки и скажите, какая проблема там отображена?

Уважаемые коллеги, сейчас я хочу обратиться к вам и провести такой мини-опрос:

- Поднимите правую руку, кто себя считает культурным человеком.
 - Поднимите левую руку, кто уже посадил хотя бы одно дерево.
 - Поднимите правую руку, кто сейчас помогает птицам (я имею в виду не своим курочкам). Что вы для этого делаете? Молодцы!
 - А кто из вас всегда убирает за собой в природе после пикника? (Давайте поаплодируем себе)
 - А кто из вас никогда не бросил фантик на землю? Молодцы!
 - А кто хотя бы один раз поднял такой брошенный фантик? (Аплодисменты)
- О какой культуре мы сейчас говорили? Конечно, об экологической культуре.

Что сделать для того, чтобы человечество сохранило все живое? Что же могу сделать я? Одна из 7 млрд. людей. Если только задавать вопросы и ждать, что кто-то сделает за тебя, ничего не получится. Но если на вопросы отвечать делом, то каждый и все вместе смогут многое.

- Предлагаю разделить на две группы и попробовать создать проект в данном направлении.

- Повторим «Правила успешной работы в группе»

- Все равны.
- Получи удовольствие
- Будь уверен в себе.
- Проявляй активность, внеси свой вклад
- Ответственность за конечный результат несёт каждый.

Теперь возьмитесь за руки, посмотрев в глаза друг друга, скажите: «Мы группа! Мы способны действовать!»

Возьми слова и сформулируете по ним тему вашего проекта

1 группа - «Значение леса в жизни людей».

Участники получают «рассыпавшееся» стихотворение С. Маршака

«Что мы сажаем, сажая леса»

2 группа «Правила поведения в лесу».

- Лес, вырубка дерева, сбор грибов, шум, кострище, птицы, вред.

Образ "Семь мы" (по Заир-Бек)

- *Мы озабочены...* (формулируется факт, противоречие, то, что привлекает внимание).
- *Мы понимаем...* (представляется осознанная проблема для решения и ориентиры-ценности).
- *Мы ожидаем...* (дается описание предполагаемых целей - результатов).
- *Мы предполагаем...* (представляются идеи, гипотезы).
- *Мы намереваемся...* (контекст действий, планируемых поэтапно).
- *Мы готовы...* (дается описание имеющихся ресурсов различного характера).
- *Мы обращаемся за поддержкой...* (представляется обоснование необходимой внешней поддержки реализации проекта).

- Заполняем паспорт проекта

- Продукт

- Защита проекта

«И один в поле воин»...

- пишите на обеих сторонах бумаги, используйте больше материал, который...
- старайтесь покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно...
- не покупайте больше, чем можете...
- одежду, которую ты не носишь, можно...
- старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически...
- почини и исправь вещь вместо того, чтобы...
- узнай, где поблизости есть пункт по приёму макулатуры, и...
- не выбрасывай старые игрушки, книги: они могут...

Обобщение мастер-класса (*работают фокус-группы*)

1. Я предлагаю вам взять маленький листок бумаги (Берут подготовленные и заранее разложенные листы бумаги. Желательно разрезать уже использованные листы, это экологичнее. Размер 10 на 10 см).
2. По команде все «ученики» закрывают глаза. Важно предупредить, что в процессе выполнения задания задавать вопросы нельзя, только выполнять команды.
3. Согните два раза ваш листок. А теперь поочередно у вашего листка отрывайте уголки.
4. Достаточно, спасибо. А теперь откройте глаза, поднимите свои листочки. Посмотрите, они у всех получились разные!

Для достижения единой цели – мы должны **одинаково** понимать, что делать. Необходимо выработать общие правила. Но этого не достаточно. Нужна ещё и экология души.

Как сформулировать проблему? Что такое проблема?

Проблема проекта — это противоречия между существующей ситуацией и вашим представлением о желаемой ситуации, которые нужно решить. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакома и значима для вас. Её решение должно быть важно для вас. Проблема отражает тему проекта. Она легко преобразуется в цель. **Помните!** В проекте обязательно должна быть решена какая-либо проблема.

Как сформулировать цель и задачи?

После того как сформулирована проблема и тема вашего проекта, необходимо подумать над целью и задачами. Определить цель проекта означает ответить себе и другим на вопрос о том, зачем вы его проводите.

Цель — это то, что вы хотите достичь в результате работы над проектом.

Помните! Формулировка цели всегда начинается с существительного «исследование», «изучение», «выявление» и т. д.

Подумайте, чтобы достичь этой цели, что для этого вам предстоит сделать. Это будут ваши задачи.

Задачи — это последовательно выполненные «шаги», которые необходимо предпринять для достижения цели.

Помните! Это обычно делается в форме перечисления:

- | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| • изучить... | • сформулирует | • слепить... |
| • проанализировать... | • Б... | • начертить... |
| • описать... | • охарактеризовать... | • изготовить... |
| • установить... | • исследовать... | • построить... |
| • выявить... | • создать... | • озеленить... |
| • ... | | • разработать |

5. Гипотеза проекта

Гипотеза — недоказанное утверждение, предположение или догадка. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряда подтверждающих её наблюдений (примеров), и поэтому выглядит правдоподобно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа:

- если..., то...;
- так..., как ...;
- при условии, что...;
- предположим ...;
- допустим...;
- возможно...;
- что, если...

План защиты проекта

- Вам дается 5 минут.
- Обоснуйте актуальность вашей темы.
- Обозначьте цель вашего проекта.
- Основная идея вашего проекта.
- С какими проблемами вы столкнулись во время работы над проектом?
- Что было интересно – что нет?
- Достигли ли вы поставленной цели?

•