

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Староивановская средняя общеобразовательная школа имени Н.И. Коткова  
Волоконовского района Белгородской области»

«Согласовано»  
Руководитель школьного  
методического совета  
Буга Бугакова О.А.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Староивановская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Анисимова Л.Н.  
«30» августа 2019г.

«Утверждено»  
Директор  
МБОУ «Староивановская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ Скворцова В.М.  
Приказ № 202  
от «30» августа 2019 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
(модуль «Основы мировых религиозных культур»)  
4 класс

Составитель:  
Жигарева Евгения  
Алексеевна

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
2. Программы для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2012г.
3. Положения о рабочей программе учебных предметов (учебных курсов элективных курсов, курсов дополнительного образования) МБОУ «Староивановская СОШ»

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всем мире. Очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

### Общая характеристика предмета, курса.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Программа модуля «Основы мировых религиозных культур», реализуемая в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» носит культурологический характер и имеет сегодня важное значение, так как характер светской школы, определяется ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

Основные принципы, заложенные в содержании программы, – общность в многообразии, многоединство, поликультурность – отражают культурную, социальную, этническую, религиозную сложность современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей. Программа «Основы мировых религиозных культур» является одним из модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Новизна** программы заключается в ее направленности на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Цель** данной программы: создание условий для удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей народов, граждан полиэтничной России.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.
2. Создавать условия для формирования российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурно-религиозной традиции.

3. Содержательно раскрыть понятие «российские культурно-религиозные традиции» в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.
4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.
5. Способствовать развитию способностей у младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

***Ключевые идеи программы:***

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
7. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д.).

Рабочая программа входит в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 4 классах: 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Формы организации учебного процесса:**

Основными формами организации учебного процесса являются уроки изучения нового материала, уроки закрепления, уроки практического применения знаний.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков: выполнение тестов, индивидуальных, самостоятельных работ.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Предметные:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Личностные:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

По завершении изучения курса ОРКСЭ модуля «Основы мировых религиозных культур» обучающиеся получают **представление:**

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

#### **узнают:**

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

#### **научатся:**

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;
  - работать с различными источниками информации;
  - осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

#### **Система оценки планируемых результатов**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, окружающий мир, литература, краеведение, изобразительное искусство, музыка.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

**Особенности организации контроля.** Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ-рассуждение** проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При **письменной проверке** знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе PowerPoint. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

**Содержание учебного предмета ОРКСЭ модуля «Основы мировых религиозных культур»**

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гаутама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они

назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Трипитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергей Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)



**Тематическое планирование модуля «Основы мировых религиозных культур» учебного курса ОРКСЭ**

№ урока	Название тем модуля	Результаты			Основное содержание по темам	УПоЗ, УПрЗ по темам	Задания для совместной работы с родителями	Система оценивания
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>								
1	Россия - наша Родина	<p>Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Восстановление целостного представления о нашей Родине России.</p> <p>Формирование представления о духовном мире людей и культурных</p>	<p>Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности</p>	<p>1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют. 2.Приведите пример того, как влияет духовный мир человека на его настроение и поведение. 3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир. 4.Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным. 5.Создайте символ для дружной семьи народов России.</p>	<p>Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?</p>	<p>Дневник самонаблюдений</p> <p>Групповая рефлексия</p>



				традициях.		6.Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.		
<b>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)</b>								
2	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и</p>	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Религия. Первобытные верования. Древние религии, традиционные верования. Национальные религии (индуизм, иудаизм). Мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Традиционные религии. Ритуалы	<p>1.Перечислите, какие мировые религии вам известны. Определите, какие религии являются традиционными для России.</p> <p>2.Объясните, что такое религия.</p> <p>3.Докажите, что ритуалы в религии необходимы.</p> <p>4.Определите, почему одни религии называются национальными, а другие мировыми.</p> <p>5.Оформите дорожный указатель, на котором были написаны названия, традиционных для нашей страны (региона) религий.</p> <p>6.Придите к выводу о том, что право</p>	Найдите и покажите, где проживают крупнейшие народы нашей страны. Укажите, какие религии они исповедуют. Узнайте, какие религии преобладают в вашем районе	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p> <p>понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на</p>			каждого человека быть верующими или неверующими.		
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			позицию партнёра в общении и взаимодействии.					
3	Культура и религия	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Структурирование знаний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современной России</p>	<p>Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.</p>	<p>1. Расскажите, что такое культура.</p> <p>2. Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение.</p> <p>3. Докажите, что культура и религия связаны между собой.</p> <p>4. Определите, как религия влияет на культуру.</p> <p>5. Предложите свои примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>6. Придите к выводу о том, что каждый человек должен быть культурным.</p>	<p>Прочитайте статью из пособия. Составьте предложения со словами «культура, религия, христианство, православие, ислам, буддизм, иудаизм»</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.					
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: как основ культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Религия. Вера в духов и богов. Многобожие. Пантеон. Единый Бог. Завет.	1.Расскажите, для чего древние люди заботились о душах своих предков. 2.Объясните, почему древние люди почитали животных. 3.Сравните, чем отличается иудаизм от первых религий. 4.Дайте определение понятия пантеон. 5.Изобразите на рисунке богов. 6.Оцените значимость древней религии.	Узнайте у родителей, какую религию исповедовали ваши предки в вашей семье.	Дневник самонаблюдения, рефлексия портфолио

			<p>для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>					
5	<p>Возникновение религий. Религии мира и их основатели</p>	<p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить,</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности</p>	<p>Иисус Христос. Распространение христианства. Мухаммад. Будда. Благородные истины.</p>	<p>1. Расскажите, кто такой Иисус Христос. 2. Определите, чему он учил людей, что случилось после его смерти, как началось распространение христианства. 3. Объясните, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм. 4. Докажите взаимосвязь между</p>	<p>Расскажите старшим, что вы узнали об истории религий. Попросите старших рассказать, что они знают интересного о той или иной религии.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

		Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	осознание качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	и духовности в человеческой жизни		религиями. 5. Раскройте особенности буддизма. 6. Оцените значимость религий.		
6	Священные книги религий мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа	Веды. Авеста. Типитака.	1. Расскажите, когда впервые появились священные тексты. 2. Объясните, что такое священные тексты и как они назывались? 3. Докажите, что Веды, Авеста, Типитака священные	Прочитайте в книге отрывок из Типитаки. Обсудите совместно со взрослыми, почему в названии этой книги	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>соответствии с задачами коммуникации. Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>	<p>России. Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>		<p>тексты. 4.Определите, какой религии принадлежат эти священные тексты. 5.Проанализируйте священные тексты. 6.Оцените значимость священных текстов.</p>	<p>есть слово «мудрость»</p>	
--	--	---	---	---	--	--	------------------------------	--

			в сотрудничестве. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий					
7	Священные книги религий мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки.	1.Скажите, как назывались священные книги иудеев, христиан и мусульман? 2.Объясните, что такое священная книга? 3.Сравните священные книги иудеев, христиан и мусульман. Есть ли у них общее? 4.Нарисуйте схему-строение Библии и Корана. 5.Предложите свой вариант, что могло бы быть в «Апокалипсисе». 6.Оцените значимость священных книг.	Узнайте, есть ли священные книги в вашей семье. Прочитайте отрывки священной книги вместе с родителями.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио



			<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p> <p>Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>					
8	Хранители предания в религиях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Воспитание доброжелательности и</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b></p> <p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей, как основ культурных традиций многонационального народа России.	Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха. Лама.	<p>1.Вспомните, кто такие жрецы и друиды?</p> <p>2.Объясните, что такое иерархия?</p> <p>3.Сделайте рисунок(лестницу), которая показывает как организована любая из изученных религиозных общин.</p> <p>4.Проанализируйте, что общего в организации религиозных общин?</p> <p>5.Изложите в форме рассуждения свое понимание</p>	Узнайте у родителей, являются ли они членами религиозной общины и какое устройство у этой общины	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.	связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.			необходимости хранить предания. 6. Аргументируйте важность роли хранителя религиозных традиций.		
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Бережное	<b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и	Формирование знания о возникновении в мире зла.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло.	1. Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки? 2. Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние. 3. Докажите на основании приведенных примеров, что добро — лучше чем зло.	Вместе с родителями подготовьте рассказ с примерами из истории представлений человека о добре и зле.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		отношение к материальным и духовным ценностям	уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.			4.Определите, что входит в современное понятие добро. 5.Рассмотрите изображение грехопадения Адама и Евы. 6.Оцените значимость добра в современном мире		
10	Добро и зло.. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать и координировать в сотрудничестве	Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Грех. Грехопадение. Покаяние. Добро. Зло.	1.Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки? 2.Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние. 3.Докажите на основании приведенных примеров, что добро- лучше чем зло. 4.Определите, что входит в современное понятие добро. 5.Изобразите на рисунке добро и зло. 6.Оцените значимость добра в современном мире		

			отличные от собственной позиции других людей.					
11	Человек в религиозных традициях мира	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Молитва. Таинства. Намаз. Мантра.</p>	<p>1.Расскажите, что такое религиозные традиции. 2.Объясните, что такое молитва, таинства, намаз, мантра. 3.Докажите, что молитва, таинства, намаз, мантра являются важным составляющим в религиозных традициях. 4.Проанализируйте, что общего в религиозных традициях мира. 5.Изложите, свое понимание религиозных традиций. 6.Оцените значимость религиозных традиций для человека.</p>		

		нравственной отзывчивости.	деятельности. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач.					
12	Священные сооружения	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.	1 Перечислите, какие Священные сооружения мировых религий вам известны. 2 Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России 3 Докажите, что Священные сооружения необходимы 4 Сравните изображения священных сооружений ислама и буддизма 5 Определите, в чем особенность каждого	Вместе с родителями найдите в нашем городе Священные сооружения Исламской или буддийской культуры (или изображения в книге, интернете)	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>			<p>из сооружений Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры 6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»</p>		
13	Священные сооружения	<p>Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных</b></p>	<p>Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.</p>	<p>Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.</p>	<p>1 Перечислите, какие Священные сооружения мировых религий вам известны. 2 Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России 3 Докажите, что Священные сооружения необходимы 4 Сравните изображения священных сооружений ислама и буддизма 5 Определите, в чем особенность каждого из сооружений Похожи ли они на</p>	<p>Вместе с родителями найдите в нашем городе Священные сооружения Исламской или буддийской культуры (или изображения в книге, интернете)</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

			<b>УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.			священные сооружения православной и иудейской культуры 6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»		
14	Искусство в религиозной культуре	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах христианства и ислама.</p>	<p>Искусство в религии христианства и ислама. Икона. Каллиграфия. Арабески.</p>	<p>1. Определите, какую роль в разных религиях играет искусство.</p> <p>2. Расскажите, какую роль в разных религиях играет искусство</p> <p>3. Докажите, что верующим необходимы предметы искусства</p> <p>4. Определите, какие формы искусства характерны для традиционных религий России</p> <p>5. Рассмотрите изображения икон, арабесок. Проанализируйте, какие особенности характерны для каждого из изображений.</p> <p>6. Оцените</p>	<p>Вместе со старшими составьте план статьи из учебника</p> <p>Напишите небольшой рассказ на тему «Мои впечатления от икон(каллиграфически написанной книги, арабесок)</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>

			<b>коммуникативных</b> <b>УУД:</b> Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			значимость искусства в религиозной культуре.		
15	Искусство в религиозной культуре	<p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Бережное отношение к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Знакомство с основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p> <p>Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.</p>	<p>Искусство в религии иудаизма и буддизма. Семисвечник. Способы изображения Будды.</p>	<p>1. Определите, почему религия предполагает искусство.</p> <p>2. Объясните, почему верующим необходимы предметы искусства.</p> <p>3. Докажите, что священные сооружения разных религий можно назвать произведениями искусства.</p> <p>4. Подумайте, о религиозном искусстве, каких конфессий пойдет речь.</p> <p>5. Определите особенности характерные для изображения Будды.</p> <p>6. Обсудите утверждение, что всё религиозное</p>	<p>Вместе со старшими найдите картинки религиозных сооружений, картинки предметов искусства.</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио</p>



						искусство объединяется высокой духовностью и художественным уровнем		
16	Творческие работы учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; планирования — определение	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.		1. Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою. 2. Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать. 3. Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы. 4. Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета. 5. Оформите работу, приложения, презентацию к ней. 6. Оцените значимость своей работы	«Обычаи и традиции мировых религий»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p>последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)**

17	История религий в России	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, воспитание доверия и	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,</p>	Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной	Выбор на Руси новой веры. Роль православия в истории России. Митрополит . Патриарх.	<p>1. Расскажите, о каких религиях вы уже знаете?</p> <p>2. Расскажите, в каком году Русь принимает христианство? В правлении, какого князя это произошло?</p>	Найдите картинки с изображением выбора новой веры на Руси.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
----	--------------------------	--	---	---	---	--	--	---

		<p>уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>церкви в становлении российской государственности.</p>	<p>Синод.</p>	<p>Как он выбрал веру?</p> <p>3. Докажите, что Православная церковь сыграла огромную роль в истории России.</p> <p>4. Расскажите, когда и почему возникло старообрядничество?</p> <p>5. Разъясните, когда произошло разделение церквей и как они стали называться?</p> <p>6. Рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на картине?</p>		
19	История религий в России	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида</p>	<p>Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма,</p>	<p>Православная, католическая, протестантская веры.</p>	<p>1. Расскажите, какие религиозные веры вы знаете.</p> <p>2. Объясните, что послужило причиной разделения церквей.</p>	<p>Подготовьте совместно с родителями и</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфоли</p>

	<p>воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p> <p>Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>чтения в зависимости от цели.</p> <p>Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку</p>	<p>иудаизма и их роли в становлении российской государственности.</p>	<p>Ислам. Иудаизм. Буддизм.</p>	<p>3. Докажите, значение религий для современной России.</p> <p>4. Определите, какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты.</p> <p>5. Расскажите, как появились на территории России ислам и иудаизм.</p> <p>6. Оцените значимость религий в нашей жизни и в жизни России.</p>	<p>сообщение о вкладе, который внесли в историю, культуру, хозяйство нашей страны представители разных религий.</p>	о
--	--	---	---	---	---	---	---

			событий					
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Формирование</b></p>	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	Ритуалы. Обычаи. Таинства. Намаз.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расскажите, что такое ритуалы, обряды и как они возникли.</li> <li>2.Объясните, какими бывают обряды в христианстве, исламе.</li> <li>3.Докажите, что ритуалы и обряды обязательное для религий.</li> <li>4.Определите, для каких религий молитва является главным делом верующего? Почему?</li> <li>5.Прочитайте и проанализируйте статьи в учебнике.</li> <li>6.Оцените значимость ритуалов и обрядов у христиан и мусульман.</li> </ol>	Обсуди с родителями и тему «Как возникли религии»	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

			<p><b>коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.</p>					
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Наличие мотивации к</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владение навыками смыслового чтения текстов, осознанного построения речевых высказываний.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>Знание, понимание и восприятие ценностей, как основы культ.традиций многонационального народа России.</p> <p>Формирование представлений о религиозной культуре.</p> <p>Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	Религия. Обряды. Ритуалы. Таинства.	<p>1.Расскажите о существующих в вашей семье традициях, ритуалах? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем?</p> <p>2. Объясните в чем особенности религиозных ритуалов и обрядов?</p> <p>3. Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям</p> <p>4.Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке?</p> <p>5.Предложите прочитать фрагмент</p>	<p>Подготовьте вместе с родителями и рассказ о какой-либо традиции или ритуале</p>	<p>Дневник самонаблюдения, рефлексия, портфолио</p>

		труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	<b>коммуникативных УУД:</b> Умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение.			статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий) и составить план этого фрагмента. 6. Аргументируйте, необходимость соблюдения обрядов и ритуалов		
22	Паломничества и святыни							
23	Праздники и календари	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение</p>	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	Религиозные праздники христиан, мусульман, буддистов. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	<p>1. Расскажите, что вы знаете о религиозных праздниках христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>2. Опишите, какие праздничные обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны.</p> <p>3. Докажите, что праздники традиционных религий России несут смысл.</p> <p>4. Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>5. Сконструируйте буддийский календарь.</p> <p>6. Оцените,</p>	Поговорит с со старшими и расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		ценностям	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.			значимость праздников традиционных религий России.		
24	Праздники и календари	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> коррекции — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	Религиозные праздники христиан, мусульман, буддистов. Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.	<p>1.Расскажите, что вы знаете о религиозных праздниках христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>2.Опишите, какие праздничные обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны.</p> <p>3.Докажите, что праздники традиционных религий России несут смысл.</p> <p>4.Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>5.Сконструируйте буддийский календарь.</p> <p>6.Оцените, значимость праздников традиционных религий России.</p>	Поговорит с со старшими и расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
25	Религия и	Формирование	<b>Формирование</b>	Знакомство с	Религия.	1.Расскажите, что	Запишите	Дневник



	мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.  Развитие самостоятельности личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	<b>познавательных УУД:</b> формулирование проблемы. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	основами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.	Мораль. Учения в религиях христианства и иудаизма. Заповеди.	такое религия и мораль. 2.Объясните, что общего существует в учениях христианства и иудаизма. 3.Докажите, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. 4.Определите, какую роль в жизни людей играют заповеди. Чему они учат? 5.Обсудите, как библейские заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан.	совместно с родителями и 10 заповедей.	самонаблюдений, рефлексия портфолио
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Умение осуществлять информационный	Знакомство с основами религиозной морали, понимание их	Религия. Мораль. Учения в религиях ислама и	1.Расскажите, что такое религия и мораль. 2.Объясните, что общего существует в	Найдите вместе с родителями и картинки служителя	Дневник самонаблюдений, рефлексия

		<p>культур, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p> <p>Развитие самостоятельности личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>поиск для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Готовность слушать собеседника, вести диалог, признание различных точек зрения, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.</p>	<p>буддизма. Бодхисатв.</p>	<p>учениях</p> <p>3. Докажите, в чем состоят нравственные морали в исламе и буддизме..</p> <p>4. Определите, какое нравственное учение в исламе играет главную роль.</p> <p>5. Обсудите, что является основой поведения для буддистов.</p> <p>6. Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан</p>	<p>й религий (христианства, иудаизма, ислама, буддизма).</p>	<p>портфолио</p>
27	<p>Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь</p>	<p>Формирование толерантного отношения к представителям разных</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе</p>	<p>Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей:</p>	<p>Милосердие Сострадание Забота о слабых. Взаимопомо</p>	<p>1. Расскажите, что такое милосердие, сострадание, взаимопомощь. 2. Объясните, как</p>		

		<p>мировоззрений и культурных традиций. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.</p> <p>Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>самостоятельное достраивание восполнением недостающих компонентов</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а так же находить средства ее осуществления.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>с милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.</p> <p>Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>щ.</p>	<p>милосердие и сострадание связаны между собой.</p> <p>2. Назовите конкретные дела, относящиеся к милосердию, состраданию.</p> <p>3. Объясните, почему раздача милостыни обязательна на каждом празднике.</p> <p>4. Докажите приведенными примерами, что милосердие, сострадание – это хорошее качество человека</p> <p>5. Предложите примеры иллюстрирующие милосердие.</p> <p>6. Оцените значение милосердия, сострадания, взаимопомощи.</p>		
28	Семья	<p>Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p><b>Формирование</b></p>	<p>Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.</p>	Семья.	<p>1. Расскажите, что такое семья. Какие бывают семьи.</p> <p>2. Объясните, как традиционные религии России</p>	<p>Нарисуйте рисунок «Моя семья» или напишите сочинение</p>	<p>Дневник самонаблюдений, рефлексия портфоли</p>

		традиций. Воспитание доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей	<b>регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.			относятся к семье. 3. Докажите, что семья является главной ценностью для человека. 4. Определите, какое значение имеет брак у христиан, мусульман, иудаизме и буддизме. 5. Изобразите семью. 6. Оцените, значение семьи и семейных ценностей	«Моя семья»	о
29	Долг, свобода, ответственность труд	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.  Развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	<b>Формирование познавательных УУД:</b> выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.	Долг. Свобода. Ответственность. Труд в разных религиях	1. Определите, что такое долг, ответственность; 2. Подумайте, кто контролирует и оценивает исполнение долга; 3. Сформулируйте, что значит быть человеком ответственным; 4. Перечислите опасности безответственного поведения; 5. Расскажите, как оценивается учёба – твой главный труд; 6. Найдите	Посоветуйтесь с родителями и объясните, как вы понимаете смысл выражений: «Муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть», «спокойная совесть». Подбери пословицы	

		социальной справедливости и свободе; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			отрицательные примеры средств достижения богатства и его использования.	близкие по смыслу: «Без дела жить – только небо коптить», «труд человека кормит, а лень портит», «худое ремесло лучше доброго воровства»	
--	--	---	--	--	--	---	--	--

**Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)**

30	Любовь и уважение к Отечеству.	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания</p>	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.	Любовь. Уважение. Отечество. Патриотизм. Многонациональность. Конфессиональность.	<p>1.Расскажите, как вы понимаете, что такое любовь, уважение.</p> <p>2.Объясните, как любовь и уважение связано с Отечеством.</p> <p>3.Докажите, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины.</p> <p>4.Определите, почему Россия является многонациональной и конфессиональной</p>	Найдите стихи и песни о Родине.	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
----	--------------------------------	--	--	---	---	--	---------------------------------	---

		ей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.			странной. 5.Отметьте на карте России, какие народы проживают на ее территории. 6.Обсудите, а являетесь ли вы частью России.		
31	Итоговая презентация творческих работ учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не	<b>Формирование познавательных УУД:</b> Самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий . Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.		1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою. 2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать. 3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы. 4.Используйте в написании творческой работы помощь учителя, родителей, книг,	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>  <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.  самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>			<p>интернета.  5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней.  6.Оцените значимость своей работы</p>	<p>общества», «Памятники религиозной культуры». «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

			<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.					
32	Итоговая презентация творческих работ учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы. 2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5.Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение	«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры».	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио



						работы по теме		
33	Итоговая презентация творческих работ учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач <b>Формирование регулятивных УУД:</b> Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Оценка работы по критериям, выработанным в классе.	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонационального народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		1.Изложите тему, задачи, цель выбранной творческой работы. 2.Расскажите о том, что вы исследовали в своей творческой работе. 3.Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 4.Проанализируйте, сделайте вывод по творческой работе. 5.Оформите творческую работу в папку. 6. Оцените вместе с ребятами класса, учителем и родителями значение работы по теме	«Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины»,	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио
34	Итоговая презентация творческих работ учащихся	Наличие мотивации к труду, работе на результат.  Развитие навыков сотрудничества в различных социальных	<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: долг, как основа культурных традиций многонациональ		1.Расскажите, как вы проводили время, чем занимались на факультативе. 2.Свяжите воедино накопленные материалы и знания 3.Сделайте отчет о проделанной работе	Творческий отчет	Дневник самонаблюдений, рефлексия портфолио

		<p>ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<p>решения поставленных задач  <b>Формирование регулятивных УУД:</b>  Оценка работы по критериям, выработанным в классе.</p>	<p>ного народа России.  Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>4. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей  5.Оформите творческий отчет  6.Оцените свою работу, работу одноклассников, родителей и учителя</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--